

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Γενικό Λύκειο Καστελλίου ιδρύθηκε το 1976 (ΦΕΚ Ίδρυσης της Σχολικής Μονάδας 1158/20-9-1976 τ.Β'), και βρίσκεται στην ενδοχώρα του νομού Ηρακλείου περίπου 40 χιλιόμετρα νοτιοανατολικά της πόλης του Ηρακλείου. Η οδική σύνδεση με την πρωτεύουσα του νομού γίνεται από διάφορες επαρχιακές αρτηρίες αλλά και με την Εθνική οδό μέσω της κωμόπολης της Χερσονήσου. Ο μαθητικός πληθυσμός του σχολείου προέρχεται από τον πρώην Δήμο Θραψανού και τον πρώην Δήμο Καστελλίου, ενώ το ανάγλυφο της περιοχής είναι πεδινό, ημιορεινό αλλά και σε αρκετά μεγάλο μέρος ορεινό. Στο σχολείο προσέρχονται μαθητές ημεδαποί (85%) αλλά και αλλοδαποί (15%). Η συντριπτική πλειοψηφία των γονέων ασχολούνται με αγροτικά και κτηνοτροφικά επαγγέλματα στην ευρύτερη περιοχή του Καστελλίου και του Θραψανού, αλλά και με τουριστικά επαγγέλματα λόγω της γειννιάσης της περιοχής με τον δημοφιλή τουριστικό προορισμό της Χερσονήσου, χωρίς να παραλείψουμε και μια κατηγορία γονέων που ασχολούνται με μικρές εμπορικές επιχειρήσεις στην κωμόπολη του Καστελλίου αλλά και σε δημόσιες υπηρεσίες.

Στο Γενικό Λύκειο Καστελλίου, λειτούργησαν 5 τμήματα, 2 τμήματα στην Α' τάξη, 1 τμήματα στην Β' τάξη, 2 τμήματα στην Γ' τάξη. Ο συνολικός αριθμός των μαθητών ήταν 88 (στοιχεία my school), με 30 αγόρια και 58 κορίτσια. Από τους παραπάνω, 3 (τρεις) μαθητές/τριες παρουσιάζαν ειδικές μαθησιακές δυσκολίες (δυσλεξία, δυσορθογραφία, δυσαναγνωσία, κ.α.). Η Α' τάξη είχε 32 μαθητές/τριες (9 αγόρια και 23 κορίτσια, η Β' τάξη είχε 23 μαθητές/τριες (7 αγόρια και 16 κορίτσια) και η Γ' τάξη είχε 33 μαθητές/τριες (14 αγόρια και 19 κορίτσια). Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας ήταν Μόνιμοι και Αναπληρωτές, και ήταν στο σύνολο τους είκοσι ένας (21). Δέκα πέντε (15) από τους εκπαιδευτικούς ήταν μόνιμοι, ενώ υπηρετούν και έξι (6) αναπληρωτές. Από το σύνολο των εκπαιδευτικών, τέσσερις (4) έχουν αποσπαστεί σε διάφορους φορείς όπως: άλλα ΠΥΣΔΕ, Διεύθυνση Εκπαίδευσης, Υπουργείο, Πειραματικό Σχολείο, δύο (2) έχουν αποσπαστεί σε άλλα σχολεία, έντεκα (11) διδάσκουν και σε άλλο σχολείο, και μόλις (τέσσερις) 4 εκπαιδευτικοί που έχουν οργανική θέση στο σχολείο, εργαζόταν εξ ολοκλήρου σε αυτό. Το σχολείο διαθέτει πλήρως ενημερωμένη ιστοσελίδα.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Υπάρχει έντονο το ενδιαφέρον των διδασκόντων και της διεύθυνσης του σχολείου μας για διαφοροποιημένη διδασκαλία, χρήση καινοτόμων διδακτικών πρακτικών, χρήση κατάλληλου εκπαιδευτικού υλικού μέσω των νέων τεχνολογιών, προκειμένου να ενθαρρύνουμε την ενεργό συμμετοχή των μαθητών και μαθητριών στη διαδικασία της μάθησης (χρήση πολυμέσων, χρήση της πλατφόρμας e-class για ψηφιακό υλικό κατά την διάρκεια της

τηλεκπαίδευσης, κ.α.). Παράλληλα, γίνεται συνεχή ενημέρωση και ευαισθητοποίηση των μαθητών και των μαθητριών σε σημαντικά κοινωνικά, παιδαγωγικά, πολιτιστικά, περιβαλλοντικά θέματα προκειμένου να υπάρχει μια σφαιρική ενημέρωση και ευαισθητοποίηση των μαθητών/τριων σε διάφορους τομείς.

Σημεία προς βελτίωση

Εκτιμούμε ότι η τοποθέτηση ενός ειδικού επιστήμονα (ψυχολόγου, κοινωνικού λειτουργού), θα βοηθούσε καλλίτερα και περισσότερο στην ψυχοσωματική κατάσταση των μαθητών/τριών μας, προσεγγίζοντας και από επιστημονικής πλευράς την ψυχοσύνθεση του μαθητικού πληθυσμού. Εκτιμούμε ότι η δια ζώσης λειτουργία του σχολείου κρίνεται απαραίτητη για την βελτίωση των σχέσεων μαθητών, εκπαιδευτικών, Διεύθυνσης και Γονιών. Επίσης, η δια ζώσης λειτουργία, θα συμβάλει στην άριστη παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία του σχολείου. Απαιτείται τεχνολογικός εξοπλισμός για κάθε τάξη (laptop ή desktop με projector και/ή διαδραστικός πίνακας.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Ο έγκαιρος και άρτιος προγραμματισμός που έγινε στην αρχή της σχολικής χρονιάς, και ευελιξία στην υλοποίησή του, παρά τον καταστροφικό σεισμό της 27ης Σεπτεμβρίου και της πανδημίας Covid-19, συνέβαλαν στην εξαιρετική λειτουργία του σχολείου. Η διεύθυνση του σχολείου είναι σε σύγχρονο βηματισμό με τον Σύλλογο Διδασκόντων του σχολείου. Οι αποφάσεις, οι οποίες κινούνται πάντα στα πλαίσια των νόμων και των διατάξεων, λαμβάνονται συλλογικά από τον Διευθυντή και τους εκπαιδευτικούς. Υπάρχει ανοικτός διάλογος επικοινωνίας μεταξύ του Διευθυντή και της μαθητικής κοινότητας επιλύοντας συνεχώς τα όποια προβλήματα εμφανιστούν. Λειτουργεί Σύλλογος Γονέων ο οποίος συμβάλει επικουρικά στην λειτουργία του σχολείου μετά από κάθε αίτηση του Διευθυντή προς την Πρόεδρο και τα μέλη του.

Σημεία προς βελτίωση

Είναι απαραίτητη η τοποθέτηση φύλακα και/ή επιστάτη στον χώρο του σχολείου, προκειμένου να υπάρχει μια σχετική ελάφρυνση των διοικητικών εργασιών των εκπαιδευτικών αλλά και του Διευθυντή, ο οποίος εκτός από το μάθημα, και την τόσο δαιδαλώδη και δύσκολη γραφειοκρατία που καλείτε να υλοποιήσει, ασχολείται και με την φύλαξη του κτηρίου, την συντήρηση του, την αποκατάσταση ζημιών και με ένα άλλο ευρύ φάσμα δραστηριοτήτων οι οποίες είναι μακριά από τα καθήκοντά του.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Ενεργό ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών για συμμετοχή σε καινοτόμα προγράμματα και προθυμία για επαγγελματική ανάπτυξη.

Σημεία προς βελτίωση

Δεν έχουν ως τώρα λειτουργήσει οργανωμένα εκπαιδευτικοί όμιλοι. Η φετινή προσπάθεια που έγινε για δημιουργία εκπαιδευτικού ομίλου δεν είχε τα επιθυμητά αποτελέσματα. Επίσης δεν πραγματοποιήθηκαν όλες οι προγραμματισμένες ενδοσχολικές επιμορφώσεις λόγω του αυστηρού πρωτοκόλλου της πανδημίας και των συνεχιζόμενων σεισμικών δονήσεων στην ευρύτερη περιοχή του σχολείου.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Για τον δείκτη: "Εφαρμογή Καινοτόμων Διδακτικών Πρακτικών" του 1ου άξονα, οι μαθητές δούλεψαν ομαδοσυνεργατικά, χρησιμοποίησαν την τεχνολογία, ευαισθητοποιήθηκαν για το περιβάλλον και συμμετείχαν σε μαθητικό συνέδριο με θέμα : "Τα περιβαλλοντικά προβλήματα του τόπου μας".

Για τους δείκτες "Συμμετοχή σε επιμορφώσεις από αρμόδιους φορείς" και " Συμμετοχή σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις", οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί του σχολείου συμμετείχαν κατά μεγάλο ποσοστό στις επιμορφωτικές δράσεις που οργανώθηκαν από το σχολείο είτε δια ζώσης είτε διαδικτυακά σε όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους. Επίσης αρκετοί εκπαιδευτικοί του σχολείου παρακολούθησαν επιμορφωτικές δράσεις από τους Συντονιστές Εκπαιδευτικού Έργου ανάλογα με την ειδικότητα τους. Μεμονωμένοι εκπαιδευτικοί παρακολούθησαν επιμορφώσεις μεγάλης διάρκειας είτε στο διδακτικό τους αντικείμενο είτε σε θέματα ευρύτερου παιδαγωγικού ενδιαφέροντος.

Για τον δείκτη: "Σχέσεις σχολείου οικογένειας", η προσπάθεια του σχολείου να κρατήσει ενήμερους τους γονείς για όλα τα τεκταινόμενα σε αυτό, η προσεκτική οργάνωση όλων των συναντήσεων τυπικών και άτυπων, που πραγματοποιήθηκαν κατά την διάρκεια της υλοποίησης του σχεδίου δράσης, αλλά και η ευαισθησία και η προσπάθεια των εκπαιδευτικών να προετοιμάζονται, ώστε να δίνουν σαφείς απαντήσεις στους προβληματισμούς των μαθητών και των γονέων, η διαπροσωπική συμπεριφορά τους, καθώς και οι συμπεριφορές καλής υποδοχής, συνεισέφεραν στη θετική, δημιουργική σχέση μεταξύ σχολείου και οικογενειών.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Για τον δείκτη "Εφαρμογή Καινοτόμων Διδακτικών Πρακτικών" του 1ου άξονα, οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν ήταν η έλλειψη χρόνου λόγω υπερφορτωμένου προγράμματος σε συνδιασμό με την μεταφορά των μαθητών, και οι δυσκολίες προσβασιμότητας στο διαδίκτυο εξαιτίας αδυναμίας χρήσης του ηλεκτρονικού εξοπλισμού του εργαστηρίου της πληροφορικής καθώς ήταν αδύνατη η προσβαση σε αυτό λόγω σεισμικής δραστηριότητας.

Για τους δείκτες: "Συμμετοχή σε επιμορφώσεις από αρμόδιους φορείς" και " Συμμετοχή σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις", " του 8ου άξονα οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν ήταν:

- 1) στη διά ζώσης συνάντηση με τους φορείς επιμόρφωσης λόγω του αυστηρού πρωτοκόλλου (covid 19)
- 2) στη χιλιομετρική απόσταση του σχολείου από το Ηράκλειο δυσχεραίνει την μετακίνηση των επιμορφωτών προκειμένου να πραγματοποιηθεί ενδοσχολική επιμόρφωση στο χώρο του σχολείου (Καστέλλι Πεδιάδος).
- 3) στις συνεχείς συσμικές δονήσεις που λάμβαναν χώρα.

Για τον δείκτη "Σχέσεις σχολείου - οικογένειας", δεν μπορούμε να μην λάβουμε υποψη τις κακές συνθήκες που προέκυψαν λόγω της πανδημίας απο τον Covid-19, τον απαρχαιωμένο τεχνολογικό εξοπλισμό της σχολικής μονάδας, το άγχος και τον φόβο, συναισθήματα που κυριάρχησαν στην εκπαιδευτική κοινότητα και στις οικογένειές των μαθητών καθόλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς, εξαιτίας της συνεχούς σεισμικής δραστηριότητας στην ευρύτερη περιοχή.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

Εφαρμογή Καινοτόμων Διδακτικών Πρακτικών.

Στόχος Βελτίωσης

Θέλοντας να βελτιώσουμε το ενδιαφέρον των μαθητών μας για τις επιστήμες και να αυξήσουμε τα κίνητρα σε όλους τους μαθητές μας, επιλέξαμε την εφαρμογή ενός προγράμματος που βασίζεται στο εκπαιδευτικό πλαίσιο Νοιάζομαι-Μαθαίνω-Δρω. Η εφαρμογή του προγράμματος αυτού, θα έχει ως στόχο να διδάξει στους μαθητές μας να εφαρμόζουν την επιστήμη σε σενάρια πραγματικής ζωής. Το συγκεκριμένο πρόγραμμα θα δώσει την ευκαιρία

και στις οικογένειες των μαθητών μας να εμπλακούν.

Το πρόγραμμα επιχειρεί να εισαγάγει την πρόκληση γύρω από ένα θέμα προσανατολισμένο στο μέλλον, όπως η σύγχρονη οικολογική θεώρηση του περιβάλλοντος και η συμμετοχή της κοινωνίας, και να δημιουργήσει ερωτήσεις, απορίες και την ανάγκη στους μαθητές να αναλάβουν δράση εφαρμόζοντας τις αποκτηθείσες δεξιότητες και γνώσεις. Με αυτό το σχέδιο δράσης, που ακολουθεί το πρόγραμμα σπουδών στις Φυσικές Επιστήμες, θα επιχειρήσουμε να ενισχύσουμε την ευαισθησία των μαθητών μας και να βελτιώσουμε την ανταπόκριση του σχολείου μας στις περιβαλλοντικές ανάγκες.

Ενέργειες Υλοποίησης

Με αφορμή τις ενότητες "Βιοποικιλότητα και ισορροπία οικοσυστημάτων - τροφικές σχέσεις οργανισμών" από το βιβλίο της Β Λυκείου, και σύμφωνα πάντα με το αναλυτικό πρόγραμμα, αποφασίσαμε να μελετήσουμε έναν οργανισμό που ζούσε στην Κρήτη και που τα τελευταία χρόνια έχει εξαφανιστεί, προκειμένου να δούμε τον οικολογικό αντίκτυπο και το αν είναι επιθυμητό να τον επανεισάγουμε, κάμπτοντας τις όποιες αντιστάσεις ντόπιων επιχειρηματιών ή ψαράδων. Οι ειδικοί επιστήμονες - βιολόγοι του ΕΛΚΕΘΕ μας πρότειναν τέσσερα ζώα που έχουν θέμα επιβίωσης στις Κρητικές ακτές και τα οποία είναι: *Pinna nobilis* (Πίνα η ευγενής, ένα δίθυρο μαλάκιο), *Paracentrotus lividus* (αχινός), *Hippospongia communis / Spongiabn officinalis* (σπόγγος), *Caretta caretta* (θαλάσσια χελώνα). Τα στοιχεία που δόθηκαν στους μαθητές για μελέτη, προκειμένου να ψηφίσουν, παρατίθενται εδώ. Οι μαθητές μετά από ψηφοφορία επέλεξαν τη θαλάσσια χελώνα *Caretta caretta*.

Η θαλάσσια χελώνα έχει εξαφανιστεί από παραλίες ωτοκίας της Κρήτης, λόγω εκμετάλλευσής τους με στόχο τον τουρισμό. Η αρχική πρόταση ήταν να βρούμε στοιχεία και επιχειρήματα ώστε να υποστηρίξουμε την προστασία της θαλάσσιας χελώνας στις παραλίες ωτοκίας της και να εξετάσουμε κατά πόσο είναι εφικτή μια επανεισαγωγή της σε αυτές ως έχουν οι καταστάσεις ή αν πρέπει να πείσουμε επιχειρηματίες που εμπλέκονται με τη θαλάσσια χελώνα για την αποκατάστασή τους προσφέροντας όχι μόνο ηθικά επιχειρήματα, αλλά και οικονομικά-ωφελιμιστικά, κάτι που μετράει πάντα σε τέτοιες περιπτώσεις.

Καταρχάς παρακολουθήσαμε διάφορα βίντεο με την *Caretta caretta*, τα οποία μπήκαν και στην e-class, ώστε να μπορούν να τα μελετήσουν και στο σπίτι. Παράλληλα, τους δόθηκε να διαβάσουν σημειώσεις από το βιβλίο "Η θαλάσσια χελώνα και τα ζώα του ωκεανού", εκδόσεις ΣΚΑΪ, καθώς και ιστοσελίδες σχετικές, όπως του ΑΡΧΕΛΩΝ και του WWF Greece. Η τάξη ήταν χωρισμένη σε ομάδες των 5, και κάθε ομάδα ήταν επιφορτισμένη να βρει και να γράψει για ένα συγκεκριμένο θέμα, π.χ. πληροφορίες για την ζωή της θαλάσσιας χελώνας, για την αναπαραγωγή της, τους εχθρούς της κλπ.

Δυστυχώς, λόγω άσχημου συντονισμού, δεν μπορούσαμε να πάρουμε συνέντευξη από τους ειδικούς, πέρα από την προσωπική μου επικοινωνία μαζί τους. Έτσι, με την καθοδήγηση των εκπαιδευτικών της ομάδας, μια ομάδα παιδιών, με βάση τις εργασίες των άλλων ομάδων, δημιούργησε ένα power point, το οποίο προβλήθηκε στην τάξη, ενώ σκεφτόμαστε να το ανεβάσουμε και στην ιστοσελίδα του σχολείου.

Για αναστοχασμό και προβληματισμό των παιδιών γύρω από τα θέματα της βιωσιμότητας των ειδών αλλά και το πόσο σημαντικός είναι ο σεβασμός απέναντι στα ζώα κι όλα τα έμβια όντα, καθώς και η αλληλεξάρτηση των όντων και κατ' επέκταση και του δικού μας είδους με το περιβάλλον γύρω μας, έγινε συζήτηση στην τάξη, παρουσία όλων των εκπαιδευτικών της δράσης, καταλήγοντας σε συμπεράσματα για την ευθύνη που έχουμε ως άνθρωποι απέναντι στη ζωή και στον πλανήτη γενικότερα. Πάνω σε αυτό δόθηκε η ιδέα για εθελοντισμό, και οι σχετικές διευθύνσεις όπου μπορούν να απευθυνθούν όσοι θέλουν το καλοκαίρι να εργαστούν πάνω σε θέματα διάσωσης ειδών γενικά, συμπεριλαμβανομένης και της θαλάσσιας χελώνας.

Προκειμένου να πάρουμε μια γεύση για το τι καταφέραμε με τη δράση μας, δόθηκε στα παιδιά να συμπληρώσουν ένα ερωτηματολόγιο, κάνοντας έτσι μια αδρή αξιολόγηση. Το ερωτηματολόγιο δημιουργήθηκε από το ευρωπαϊκό πρόγραμμα Connect που παράλληλα συμμετείχαμε.

Τέλος, παρακολουθήσαμε το μαθητικό συνέδριο του Connect, όπου συνάδελφοι από διάφορα σχολεία της Ελλάδας μαζί με τους μαθητές τους παρουσίασαν καινοτόμες δράσεις σχετικά με το περιβάλλον, κάτι το οποίο μας έδωσε ιδέες και δημιούργησε θετικές εντυπώσεις στους μαθητές.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://drive.google.com/file/d/1s3s2HeM1XBE266336Tzv3OFFCs2cMtLy/view?usp=sharing>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξουας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Επιμορφώσεις από τα ΚΠΕ των εκπαιδευτικών που ενδιαφέρονται για ανάληψη περιβαλλοντικών δράσεων.

Θέμα 2

Αξουας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Ενδοσχολική επιμόρφωση από ψυχολόγο με βασικά θέματα: την διαχείριση των μαθητών με ειδικές μαθησιακές ανάγκες και την διαχείριση κρίσεων και παραβατικής συμπεριφοράς. Επίσης, ενδοσχολική επιμόρφωση εκπαιδευτικών σε θέματα Τεχνολογίας της Πληροφορίας.

Θέμα 3

Αξουας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Ειδικότερο Θέμα

Πραγματοποίηση σεμιναρίων, διοργάνωση ημερίδων, με την συμμετοχή ειδικών επιστημόνων (ψυχολόγων, κοινωνικών λειτουργών, κ.τ.λ), ενημερωτικές συναντήσεις με τους συντονιστές των δράσεων και τους γονείς με στόχο την ανατροφοδότηση.
