

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΚΑΣΤΕΛΛΙΟΥ ΠΕΔΙΑΔΑΣ ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ - 1755010

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 16/06/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Γενικό Λύκειο Καστελλίου ιδρύθηκε το 1976 (ΦΕΚ Ίδρυσης της Σχολικής Μονάδας 1158/20-9-1976 τ.Β΄), και βρίσκεται στην ενδοχώρα του νομού Ηρακλείου περίπου 40 χιλιόμετρα νοτιοανατολικά της πόλης του Ηρακλείου. Η οδική σύνδεση με την πρωτεύουσα του νομού γίνεται από διάφορες επαρχιακές αρτηρίες αλλά και με την Εθνική οδό μέσω της κωμόπολης της Χερσονήσου. Ο μαθητικός πληθυσμός του σχολείου προέρχεται από τον πρώην Δήμο Θρασανού και τον πρώην Δήμο Καστελλίου, ενώ το ανάγλυφο της περιοχής είναι πεδινό, ημιορεινό αλλά και σε αρκετά μεγάλο μέρος ορεινό. Στο σχολείο προσέρχονται μαθητές ημεδαποί (85%) αλλά και αλλοδαποί (15%). Η συντριπτική πλειοψηφία των γονέων ασχολούνται με αγροτικά και κτηνοτροφικά επαγγέλματα στην ευρύτερη περιοχή του Καστελλίου και του Θρασανού, αλλά και με τουριστικά επαγγέλματα λόγω της γειννίασης της περιοχής με τον δημοφιλή τουριστικό προορισμό της Χερσονήσου, χωρίς να παραλείψουμε και μια κατηγορία γονέων που ασχολούνται με μικρές εμπορικές επιχειρήσεις στην κωμόπολη του Καστελλίου αλλά και σε δημόσιες υπηρεσίες.

Στο Γενικό Λύκειο Καστελλίου, λειτούργησαν 5 τμήματα, 2 τμήματα στην Α΄ τάξη, 2 τμήματα στην Β΄ τάξη, 1 τμήμα στην Γ΄ τάξη. Ο συνολικός αριθμός των μαθητών ήταν 91 (στοιχεία my school), με 29 αγόρια και 62 κορίτσια. Από τους παραπάνω, 7 (επτά) μαθητές/τριες παρουσίαζαν ειδικές μαθησιακές δυσκολίες (δυσλεξία, δυσορθογραφία, δυσαναγνωσία, κ.α.). Η Α΄ τάξη είχε 38 μαθητές/τριες (14 αγόρια και 24 κορίτσια, η Β΄ τάξη είχε 30 μαθητές/τριες (9 αγόρια και 21 κορίτσια) και η Γ΄ τάξη είχε 23 μαθητές/τριες (6 αγόρια και 17 κορίτσια). Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας ήταν Μόνιμοι και Αναπληρωτές, και ήταν στο σύνολο τους δεκαεπτά (17).

Οκτώ (8) από τους εκπαιδευτικούς ήταν μόνιμοι, ενώ υπηρετούν και εννιά (9) αναπληρωτές. Επιπλέον, υπάρχουν και τρεις (3) εκπαιδευτικοί που έχουν αποσπαστεί σε διάφορους φορείς όπως: άλλα ΠΥΣΔΕ, Διεύθυνση Εκπαίδευσης, Υπουργείο, Πειραματικό Σχολείο, ενώ οκτώ (8) διδάσκουν και σε άλλο σχολείο. Το σχολείο διαθέτει πλήρως ενημερωμένη ιστοσελίδα. Αξίζει να σημειωθεί ότι οι τέσσερις νεοδιόριστοι εκπαιδευτικοί του σχολείου συμμετείχαν στην αυτοαξιολόγηση τους ως προς το πρώτο πεδίο: γενική και ειδική διδακτική του γνωστικού αντικείμενου τους, σε συνεργασία με τον Σύμβουλο τους (σύμφωνα με το άρθρο 4 της Υ.Α. 9950/ΓΔ5/27-01-2023).

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Υπάρχει έντονο το ενδιαφέρον των διδασκόντων και της διεύθυνσης του σχολείου μας για διαφοροποιημένη διδασκαλία, υλοποίηση συνδιδασκαλιών, χρήση καινοτόμων διδακτικών πρακτικών, χρήση κατάλληλου εκπαιδευτικού υλικού μέσω των νέων τεχνολογιών, προκειμένου να ευθαρρύνουμε την ενεργό συμμετοχή των μαθητών και μαθητριών στη διαδικασία της μάθησης (χρήση πολυμέσων, χρήση Τ.Π.Ε., ψηφιακών εργαλείων, κ.α.). Επίσης, η συνεργασία του σχολείου με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων, με τους Συμβούλους Εκπαίδευσης και τους Συμβούλους Παιδαγωγικής Ευθύνης, με την Ψυχολόγο καθώς και άλλους φορείς είναι πολύτιμη αφού έχει ως στόχο την ανάπτυξη παιδαγωγικού κλίματος, την ανάπτυξη του γνωστικού επιπέδου των μαθητών αλλά και την ομαλή συνεργασία των μαθητών στο σχολείο. Παράλληλα, γίνεται συνεχής ενημέρωση και ευαισθητοποίηση των μαθητών και των μαθητριών σε σημαντικά κοινωνικά, παιδαγωγικά, πολιτιστικά, περιβαλλοντικά θέματα προκειμένου να υπάρχει μια σφαιρική ενημέρωση και ευαισθητοποίηση των μαθητών/τριων σε διάφορους τομείς.

Σημεία προς βελτίωση

Απαιτείται η βελτίωση της υλικοτεχνικής υποδομής καθώς και η ύπαρξη τεχνολογικού εξοπλισμού για κάθε τάξη (laptop ή desktop με projector και/ή διαδραστικός πίνακας). Επίσης, θα μπορούσε να αξιοποιηθεί μέσα από δράσεις και περισσότερα προγράμματα η διασύνδεση του σχολείου μας με άλλα σχολεία, η έμφαση στην καλλιέργεια της συνεργασίας, της αλληλεγγύης και του αμοιβαίου σεβασμού αφού αποδεικνύονται εργαλεία πολύτιμα και απαραίτητα για τους σημερινούς μαθητές οι οποίοι θα αποτελέσουν τους αυριανούς ενεργούς πολίτες.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Σημαντική ήταν η συμμετοχή εκπροσώπου του δήμου και της εκπαιδευτικής κοινότητας, του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων, της ολομέλειας των μαθητών του σχολείου καθώς και των εκπαιδευτικών στην συγκέντρωση για την επικύρωση του εσωτερικού κανονισμού, διάλογος μεταξύ του διευθυντή του σχολείου και των μαθητών, ενεργή συμμετοχή τους στη διαλογική διαδικασία εκφράζοντας τη συμφωνία ή τη διαφωνία τους με επιχειρήματα. Επίσης, ως θετικό σημειώνεται η υλοποίηση της μεθόδου παρατήρησης από τον διευθυντή του σχολείου, τους εκπαιδευτικούς καθώς και τον Σύμβουλο Σχολικής Ζωής στην εμφάνιση ή μείωση παραβατικών συμπεριφορών των μαθητών/-τριών. Στα θετικά σημεία συγκαταλέγονται, επίσης, οι συζητήσεις του διευθυντή του σχολείου και του Συμβούλου Σχολικής Ζωής με μαθητές/-τριες που εκδηλώνουν παραβατική συμπεριφορά ή παραγκωνίζουν την ομαλή λειτουργία του σχολείου με στόχο μέσα από νουθεσίες και παραινήσεις να αποφευχθούν παρεκκλίνουσες συμπεριφορές μαθητών. Τέλος, η ανταπόκριση των μαθητών/ριών μας στις δράσεις που υλοποιήθηκαν από την τοπική κοινωνία ήταν θετική. Μέσα από τη συμμετοχή τους στις δράσεις, αναπτύχθηκαν συνεργασίες, ομαδικό πνεύμα και καλλιιεργήθηκαν δεξιότητες, όπως η ενσυναίσθηση και η δημιουργικότητα. Θεωρούμε ότι μπήκε «το λιθαράκι» που μας αναλογεί στη διεύρυνση των οριζόντων τους και στη σταδιακή μετατροπή τους σε ενεργούς και δημοκρατικούς πολίτες του αύριο.

Σημεία προς βελτίωση

Η γραμματειακή υποστήριξη θα εξυπηρετούσε, θα διευκόλυνε και ταυτόχρονα θα αναβάθμιζε το παραγόμενο έργο της σχολικής μας μονάδας. Και αυτό γιατί η Ηγεσία του σχολείου απαλλαγμένη από τη μεγάλη γραφειοκρατία,

το κοπιαστικό και χρονοβόρο διοικητικό έργο θα είχε περισσότερο χρόνο να ασχοληθεί με τον παιδαγωγικό και εκπαιδευτικό της ρόλο. Είναι απαραίτητη η τοποθέτηση φύλακα και/ή επιστάτη στον χώρο του σχολείου, προκειμένου να υπάρχει μια σχετική ελάφρυνση των διοικητικών εργασιών των εκπαιδευτικών αλλά και του Διευθυντή, ο οποίος εκτός από το μάθημα, και την τόσο δαιδαλώδη και δύσκολη γραφειοκρατία που καλείτε να υλοποιήσει, ασχολείται και με την φύλαξη του κτηρίου, την συντήρηση του, την αποκατάσταση ζημιών και με ένα άλλο ευρύ φάσμα δραστηριοτήτων οι οποίες είναι μακριά από τα καθήκοντά του. Τέλος, θα μπορούσε να γίνει μεγαλύτερη προσπάθεια για συνεργασία με άλλα σχολεία του Δήμου. Επίσης, θα μπορούσε να διερευνηθεί η δυνατότητα αλληλεπίδρασης με πολιτιστικούς και αθλητικούς συλλόγους της περιοχής.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Γνωριμία των μαθητών με εκπαιδευτικό υλικό ενταγμένο στον Θεματικό Κύκλο «Δημιουργώ & Καινοτομώ» στην «Πλατφόρμα 21 : Εργαστήρια Δεξιοτήτων» του Ι.Ε.Π. και ενθάρρυνση των μαθητών να μοντελοποιήσουν την επιστημονική γλώσσα, εξηγώντας τους πώς οι ίδιοι χρησιμοποιούν την ορολογία, προκειμένου να εκφέρουν επιστημονικά άρτιο λόγο. Υπήρξε ενεργό ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών για συμμετοχή σε καινοτόμα προγράμματα και προθυμία για επαγγελματική ανάπτυξη. Αναπτύχθηκε εξαιρετική συνεργασία μεταξύ όλων των εκπαιδευτικών της ομάδας δράσης αλλά και των εκπαιδευτικών των υπόλοιπων σχολείων, όπου πραγματοποιήθηκαν διαδικτυακές επιμορφώσεις. Οι μαθητές της σχολικής μονάδας συμμετείχαν ενεργά και ενεπλάκησαν σε δραστηριότητες που είχαν σχεδιαστεί από τους εκπαιδευτικούς. Δημιουργήθηκε πλούσιο συνοδευτικό υλικό για διάφορα μαθήματα (Γλώσσα, Φυσική, Βιολογία, Μαθηματικά), το οποίο μπορεί να αξιοποιηθεί μελλοντικά από άλλους εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας ή να εμπλουτιστεί και με επιπλέον δραστηριότητες.

Σημεία προς βελτίωση

Θα μπορούσε να υλοποιηθούν περισσότερα Ευρωπαϊκά Προγράμματα αλλά, δυστυχώς, ο μικρός αριθμός του Συλλόγου Διδασκόντων και η μη μονιμότητά τους κάθε χρονιά στο παρόν σχολείο δεν βοηθάει στη διεξαγωγή κάποιων προγραμμάτων. Αξίζει, επίσης να αναφερθεί ότι κρίνεται σημαντικός ο καλός προγραμματισμός των δράσεων από τους εκπαιδευτικούς, όπως για παράδειγμα η εύρεση κοινών διαθέσιμων ωρών με τους εκπαιδευτικούς της ομάδας δράσης προκειμένου να υλοποιηθούν οι συνδιδασκαλίες στα τμήματα της Α΄ και της Β΄ τάξης του Λυκείου. Επίσης, απαραίτητη προϋπόθεση ήταν να έχουμε κατά τη διάρκεια των συνδιδασκαλιών στη διάθεσή μας τα μέσα τεχνολογίας και να μην είναι απαραίτητα για τη διεξαγωγή του μαθήματος σε κάποιον άλλον εκπαιδευτικό του σχολείου.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σχέδιο Δράσης: Εκπαιδεύομαι ενδοσχολικά και διεπιστημονικά.

Άξονας: Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις.

Αναπτύχθηκε εξαιρετική συνεργασία μεταξύ όλων των εκπαιδευτικών της ομάδας δράσης αλλά και των εκπαιδευτικών των υπόλοιπων σχολείων, όπου πραγματοποιήθηκαν διαδικτυακές επιμορφώσεις. Οι μαθητές της σχολικής μονάδας συμμετείχαν ενεργά και ενεπλάκησαν σε δραστηριότητες που είχαν σχεδιαστεί από τους εκπαιδευτικούς. Δημιουργήθηκε πλούσιο συνοδευτικό υλικό για διάφορα μαθήματα (Γλώσσα, Φυσική, Βιολογία, Μαθηματικά), το οποίο μπορεί να αξιοποιηθεί μελλοντικά από άλλους εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας ή να εμπλουτιστεί και με επιπλέον δραστηριότητες. Βάσει, επίσης, των αποτελεσμάτων του ερωτηματολογίου στους εκπαιδευτικούς προέκυψε ότι οι εκπαιδευτικοί κατανοούν τη σημασία της συνδυαστικής διδασκαλίας Γλώσσας και άλλων γνωστικών αντικειμένων και πιστεύουν πως είναι σημαντική η ύπαρξη ορισμών και παραδειγμάτων για τους επιστημονικούς ορισμούς και παραδειγμάτων για τις καθημερινές λέξεις του γενικού λεξιλογίου. Τα αποτελέσματα του ερωτηματολογίου έδειξαν, τέλος, πως οι εκπαιδευτικοί αντιλαμβάνονται τη χρησιμότητα των ετυμολογικών και γραμματικών σημειωμάτων του λεξικού κατανοώντας πως η ορθή εκφορά του λόγου δεν αφορά μόνο των μάθημα της Γλώσσας. Διαπιστώθηκε πως η πλοήγηση στο λεξικό καθίσταται αρκετά εύκολη τόσο από τους εκπαιδευτικούς αλλά κυρίως από τους μαθητές κάτι που το καθιστά ψηφιακό υλικό φιλικό στον χρήστη.

Σχέδιο Δράσης: Εφαρμογή Σχολικού Κανονισμού.

Άξονας: Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Τα αποτελέσματα της αναφερόμενης δράσης ήταν:

α) οι μαθητές της Α΄ τάξης στο σχολείου να ενταχθούν σταδιακά και χωρίς ακραίες συμπεριφορές στην νέα πραγματικότητα του Λυκείου και να ευαισθητοποιηθούν στα νέα δεδομένα του.

β) η αποτροπή και η επίλυση προβλημάτων από παραβατικές συμπεριφορές των μαθητών/τριών μέσα από την εφαρμογή παιδαγωγικών μεθόδων.

γ) η ενδυνάμωση των σχέσεων μαθητών - εκπαιδευτικών.

δ) η αρμονική συνύπαρξη όλων των μαθητών/τριών και ο σεβασμός στην διαφορετικότητα.στ) ο σεβασμός στον εξοπλισμό του σχολείου (θρανία, καρέκλες, αίθουσες, κοινόχρηστους χώρους, κ.α.).

Σχέδιο Δράσης: Συνεργασία και αλληλόδραση

Άξονας: Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Η συνδιαμόρφωση των κανόνων της τάξης είχε ως αποτέλεσμα να υιώθουν οι μαθητές το συμβόλαιο της τάξης ως κτήμα τους και να ενισχυθεί το αίσθημα της υπευθυνότητας και του αμοιβαίου σεβασμού μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών. Επίσης, μειώθηκε η ανάγκη για εξωτερικό έλεγχο και αυξήθηκαν τα εσωτερικά κίνητρα των μαθητών να ακολουθήσουν τους κανόνες.

Με την ελαχιστοποίηση των συγκρούσεων και τη χρήση εναλλακτικών μεθόδων επίλυσης, οι εκπαιδευτικοί μπόρεσαν να αποφύγουν τις «μάχες για την εξουσία» και να προωθήσουν τη συνεργασία μεταξύ των μαθητών. Επιπλέον, οι μαθητές μπόρεσαν να αναπτύξουν κοινωνικές και συναισθηματικές δεξιότητες, όπως η ενσυναίσθηση, η επικοινωνία και η επίλυση προβλημάτων.

Διερευνώντας τις προτιμήσεις των μαθητών για τις μεθόδους διδασκαλίας, οι εκπαιδευτικοί μπόρεσαν να προσαρμόσουν τη διδασκαλία τους ώστε να ανταποκρίνεται στις διαφορετικές ανάγκες και τα ενδιαφέροντα των μαθητών τους. Το αποτέλεσμα ήταν να ενισχυθεί η δέσμευση, τα κίνητρα και η επίδοση των μαθητών.

Οι εκδρομές που οργανώθηκαν συνετέλεσαν στο να αναπτυχθούν σχέσεις εμπιστοσύνης μεταξύ των εκπαιδευτικών και των μαθητών, καθώς και το αίσθημα του «ανήκειν». Οι μαθητές επίσης εμπλούτισαν τις πολιτιστικές και προσωπικές τους εμπειρίες, τις γνώσεις και τις δεξιότητες τους.

Η παρουσία ειδικού ψυχολόγου είχε ως αποτέλεσμα οι μαθητές που αντιμετώπιζαν ακαδημαϊκές, ψυχικές ή συμπεριφορικές προκλήσεις να λάβουν εξατομικευμένη βοήθεια και στρατηγικές αντιμετώπισης. Επιπλέον, το σχολείο μπόρεσε να δημιουργήσει ένα υποστηρικτικό και ασφαλές μαθησιακό περιβάλλον όπου οι μαθητές και οι εκπαιδευτικοί μπόρεσαν να οικοδομήσουν θετικές σχέσεις και να αντιμετωπίσουν συγκρούσεις και ανησυχίες. Τέλος, η ψυχολόγος συνεργάστηκε με τους εκπαιδευτικούς για παροχή τεκμηριωμένων αξιολογήσεων, παρεμβάσεων και διαβουλεύσεων.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Σχέδιο Δράσης: Εκπαιδεύομαι ενδοσχολικά και διεπιστημονικά.

Άξονας: Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις.

Κατά τη διάρκεια υλοποίησης των δράσεων με την ομάδα δεν παρουσιάστηκαν ιδιαίτερες δυσκολίες. Το μόνο, ίσως, που αξίζει να αναφερθεί είναι η εύρεση κοινών διαθέσιμων ωρών με τους εκπαιδευτικούς της ομάδας δράσης προκειμένου να υλοποιηθούν οι συνδιδασκαλίες στα τμήματα της Α΄ και της Β΄ τάξης του Λυκείου. Όμως, η φόρμα καταγραφής των διαδικασιών που διατηρούσαν καθ'όλη τη διάρκεια της χρονιάς οι εκπαιδευτικοί της ομάδας δράσης βοήθησε στο να οργανωθεί καλύτερα ο διαθέσιμος χρόνος και να βρεθούν κοινές ελεύθερες ώρες προκειμένου να υλοποιηθούν οι δράσεις που είχαν προγραμματιστεί. Επίσης, απαραίτητη προϋπόθεση ήταν να έχουμε κατά τη διάρκεια των συνδιδασκαλιών στη διάθεσή μας τα μέσα τεχνολογίας και να μην είναι απαραίτητα για τη διεξαγωγή του μαθήματος σε κάποιον άλλον εκπαιδευτικό του σχολείου.

Σχέδιο Δράσης: Εφαρμογή Σχολικού Κανονισμού.

Άξονας: Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Υπήρχαν δυσκολίες στην ανεύρεση κοινών ωρών συνεργασίας ανάμεσα στον συντονιστή της δράσης και στην Ψυχολόγο του σχολείου προκειμένου να υλοποιηθούν οι συγκεκριμένες δράσεις. Επίσης κρίθηκε απαραίτητο να αξιοποιηθεί επιπλέον χρόνος μετά από σχολικές εκδηλώσεις και εκδρομές, για να υλοποιηθεί το

σχέδιο των επιμορφώσεων της ψυχολόγου με τους μαθητές και τους εκπαιδευτικούς. Υπήρξε πίεση λόγω της απαιτητικής κάλυψης της ύλης των μαθημάτων των Πανελλαδικών Εξετάσεων αλλά και των μαθημάτων που εξετάζονται με Τράπεζα Θεμάτων.

Σχέδιο Δράσης: Συνεργασία και αλληλόδραση

Άξονας: Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Ορισμένοι μαθητές χρειάστηκαν παραπάνω χρόνο για να προσαρμοστούν στο νέο τους σχολείο και να συνεργαστούν αρμονικά τόσο με τους καθηγητές, όσο και μεταξύ τους. Ακόμη, ένας μικρός αριθμός μαθητών είχαν ανήσυχη παρουσία στην τάξη. Τέλος, ορισμένοι μαθητές εστίασαν σε μεγάλο βαθμό στα μαθήματα κατεύθυνσης, επιδεικνύοντας μία σχετική έλλειψη ενδιαφέροντος για τα μη εξεταζόμενα μαθήματα.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης

Παρατηρήσεις / Σχόλια